

Rapport public Parcoursup session 2024

I.U.T. de Colmar - BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

I.U.T. de Colmar - BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (8111)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 12%

Taux minimum de bacheliers technologiques fixé par le recteur : 50%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
I.U.T. de Colmar - BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (8111)	Jury par défaut	Autres candidats	14	150	132	101	15
		Bacheliers technologiques toutes séries	14	131	112	101	14

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
I.U.T. de Colmar - BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (8111)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	19	12	11	2	13,3 %
			Masculin	131	120	90	13	86,7 %
			Total	150	132	101	15	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	6	5	5	2	14,3 %
			Masculin	125	107	96	12	85,7 %
			Total	131	112	101	14	100 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition		
								Nombre	Pourcentage	
			bac	AB	1	1	0	0	0 %	
				B	3	0	0	0	0 %	
				TB	1	1	1	1	50 %	
				TBF	2	2	1	1	50 %	
				Total	9	5	2	2	100 %	
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	1	1	0	0		
				Total	1	1	0	0		
			Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	5	1	1	0	0 %
					Sans mention	43	33	26	5	35,7 %
					AB	53	48	44	6	42,9 %
		B			25	25	25	3	21,4 %	
		TB			5	5	5	0	0 %	
		Total			131	112	101	14	100 %	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
I.U.T. de Colmar - BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (8111)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	115	109	92	13	86,7 %
			En réorientation	23	17	5	2	13,3 %
			Non scolarisés	7	3	1	0	0 %
			Scolarité étrangère	5	3	3	0	0 %
			Total	150	132	101	15	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	119	104	95	12	85,7 %
			En réorientation	6	5	4	2	14,3 %
			Non scolarisés	5	2	1	0	0 %
			Autres	1	1	1	0	0 %
			Total	131	112	101	14	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
I.U.T. de Colmar - BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (8111)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	76	74	63	4
			Autres doublettes	51	44	30	8
		Baccalauréat Technologique	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	121	107	97	14
			Autres doublettes	8	3	2	0
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
I.U.T. de Colmar - BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (8111)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	59,8 %	62,7 %	67,7 %	33,3 %
		Autres doublettes	40,2 %	37,3 %	32,3 %	66,7 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
I.U.T. de Colmar - BUT - Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (8111)	Jury par défaut	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	93,8 %	97,3 %	98 %	100 %
		Autres doublettes	6,2 %	2,7 %	2 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats dans les matières scientifiques et techniques	Notes individuelles. Moyennes de classe. Classements.	Important
	Résultats des premières épreuves du baccalauréat	Notes individuelles.	Important
	Résultats en anglais	Notes individuelles. Moyennes de classe. Classements.	Complémentaire
	Résultats dans l'ensemble des autres matières	Notes individuelles. Moyennes de classe. Classements.	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Acquisition de la démarche scientifique	Appréciations des professeurs et du conseil de classe	Important
	Méthodologie dans le travail	Appréciations des professeurs et du conseil de classe. Fiche Avenir.	Important
	Expression écrite et orale	Appréciations des professeurs et du conseil de classe.	Complémentaire
Savoir-être	Attitude et concentration en classe	Appréciations des professeurs et du conseil de classe.	Très important
	Capacité à s'investir et autonomie	Appréciations des professeurs et du conseil de classe. Fiche Avenir.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance des débouchés de la formation	Lettre de motivation. Fiche Avenir.	Important
	Cohérence de projet et capacité à réussir	Lettre de motivation. Fiche Avenir. Appréciations du chef d'établissement.	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-	Stages ou expériences déjà acquises dans le domaine professionnel	Fiche Avenir.	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
scolaires	Implication dans des activités extrascolaires	Fiche Avenir.	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les notes et les résultats des candidats en classe de terminale et en première, relativement à la moyenne de classe, ont été utilisés pour l'évaluation du champ « Résultats académiques ». Les autres champs d'évaluation ont été appréciés, pour chaque candidat, par des recruteurs sur la base de leur fiche avenir, des remarques sur les bulletins de notes, leur projet de formation motivé et leur CV.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée PARTIELLEMENT sur les éléments traités de façon algorithmique pour apprécier les mérites des candidatures.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Comme pour les années précédentes, les candidatures étaient dans l'ensemble de très bonne qualité. Il est conseillé aux candidats de soigner la partie « Lettre de motivation ». Ces derniers doivent montrer qu'ils connaissent la formation et qu'elle est en adéquation avec leurs envies et leur projet professionnel. Les candidats ne doivent pas hésiter à mettre en avant toute la richesse de leur parcours, en particulier leur implication dans la vie associative, des exemples de cours ou de projets en lien avec le domaine de l'énergétique ou leurs expériences professionnelles. Enfin il est rappelé que le savoir-être est l'un des critères les plus importants des modalités d'examens et que l'attitude des candidats en classe de première et terminale permet aux recruteurs d'évaluer ce critère.

Signature :

Doriane Drouhin,

Directeur de l'établissement I.U.T. de Colmar